

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Организация деятельности лиц с тяжелыми нарушениями речи
по освоению адаптированных образовательных программ и
программ логопедической помощи**

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое)
образование

Профиль подготовки: Логопедическое сопровождение лиц с нарушением речи

Форма обучения: заочная

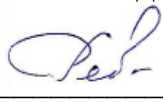
Разработчики:

канд. пед. наук, доцент кафедры специальной педагогики и медицинских основ
дефектологии Абрамова И. В., учитель-логопед ГБОУ РМ «Саранская
общеобразовательная школа для детей с ограниченными возможностями
здоровья», г. Саранск Бибина О. А.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от
25.03.2020 года.

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 29.08.2020 года.

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у магистрантов профессиональных компетенций в области проектирования специальных педагогических условий по освоению адаптированных образовательных программ и программ логопедической помощи лицами с тяжелыми нарушениями речи.

Задачи дисциплины:

- формировать способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;
- формировать способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;
- формировать способность к просветительской деятельности в области работы и взаимодействия с лицами с нарушениями речи, повышения уровня инклюзивной культуры учащихся, их родителей и педагогов;
- формировать способность к проектированию процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и его научно-методического обеспечения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.01.02 «Организация деятельности лиц с тяжелыми нарушениями речи по освоению адаптированных образовательных программ и программ логопедической помощи» относится к основной части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 1, 2 курсе, в 1, 2, 3 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: знание особенностей психофизического и личностного развития лиц с нарушениями речи, изучения, обучения, воспитания и социальной адаптации лиц с нарушениями речи; основных форм и методов диагностики и учета особых образовательных потребностей лиц с нарушениями речи; педагогического проектирования в условиях инклюзивного образования.

Освоение дисциплины Б1.В.01.02 «Организация деятельности лиц с тяжелыми нарушениями речи по освоению адаптированных образовательных программ и программ логопедической помощи» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.О.03.02 Организация взаимодействия с родителями и детьми в процессе инклюзивного образования;

Б1.В.02.01 Технологии конструирования программно-методического обеспечения образовательных программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи и программ логопедической.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Организация деятельности лиц с тяжелыми нарушениями речи по освоению адаптированных образовательных программ и программ логопедической помощи», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований), 03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	

УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи.	знать: - базовые составляющие проблемной ситуации (задачи) уметь: - анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи; владеть: - способами анализа задачи, выделяя ее базовые составляющие, осуществления декомпозицию задачи.
УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	знать: - способы анализа поставленной задачи; уметь: - находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; владеть: - способами находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи .
УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки, определяет оптимальную стратегию действий.	знать: - способами анализа поставленной задачи, прогнозирования результатов ее решения; уметь: - рассматривать различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки, определяет оптимальную стратегию действий; владеть: - способами рассматривать различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки, определяет оптимальную стратегию действий.
УК-1.4 Определяет этапы, структуру и порядок решения задачи, показатели результативности по каждому этапу и индикаторы оценки итогового результата.	знать: - этапы, структуру и порядок решения проблемной ситуации (задачи); уметь: - определять этапы, структуру и порядок решения задачи, показатели результативности по каждому этапу и индикаторы оценки итогового результата; владеть: - навыками решения проблемной ситуации (задачи).
УК-1.5 Умеет прогнозировать возможные риски и сложности в ходе решения проблемной ситуации, заранее планирует возможные варианты их разрешений.	знать: - способы анализа проблемной ситуации (задачи); уметь: - прогнозировать возможные риски и сложности в ходе решения проблемной ситуации, заранее планировать возможные варианты их разрешений; владеть: - навыками определения оптимальной стратегии действий.
УК-1.6 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.	знать: - способы ведения дискуссии; уметь: - грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки; владеть: - способами ведения дискуссии.

УК-1.7 Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.	знать: - технологии педагогического прогнозирования ; уметь: - прогнозировать возможные риски и сложности в ходе решения проблемной ситуации, заранее планировать возможные варианты их разрешений; владеть: - способами прогнозирования возможных рисков.
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	
УК-2.1 Способен ставить цель проекта и видеть ожидаемые результаты, определять исходя из выявленной проблематики и противоречий.	знать: - нормативно-правовые основы педагогического проектирования; уметь: - ставить цель проекта, формулировать задачи и прогнозировать его результаты; владеть: - навыками прогнозирования результатов педагогического проектирования.
УК-2.2 Определяет и формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение в соответствии с ожидаемыми результатами.	знать: - теоретические основы педагогического проектирования; уметь: - формулировать задачи проекта и прогнозировать его результаты; владеть: - навыками проектирования различных компонентов педагогического процесса.
УК-2.3 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения и предлагая собственные способы, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	знать: - нормативно-правовые основы современного образовательного процесса; уметь: - определять и выбирать способы решения проектной задачи; владеть: - навыками проектирования различных компонентов педагогического процесса, в том числе педагогической ситуации, педагогической системы.
УК-2.4 Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время.	знать: - технологии проектирования различных компонентов педагогического процесса, в том числе педагогической ситуации, педагогической системы; уметь: - определять и выбирать способы решения проектной задачи; владеть: - навыками проектирования различных компонентов педагогического процесса.
УК-2.5 Публично представляет результаты достижения цели и конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла.	знать: - технологии презентации результатов педагогического проектирования; уметь: - представлять результаты педагогического проектирования; владеть: - навыками презентации результатов педагогического проектирования.

ПК-1. Способен к просветительской деятельности в области работы и взаимодействия с лицами с нарушениями речи, повышения уровня инклюзивной культуры учащихся, их родителей и педагогов.	
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождение	
ПК-1.1 Знает задачи и принципы психолого-педагогического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с нарушениями речи; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения.	знать: - задачи и принципы психолого-педагогического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с нарушениями речи; - формы и направления, приемы и методы психологического просвещения.
ПК-1.2 Умеет осуществлять психолого-педагогическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей); составлять рекомендации для педагогов и родителей; проводить консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.	уметь: - осуществлять психолого-педагогическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей); - составлять рекомендации для педагогов и родителей; - проводить консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.
ПК-1.3 Владеет действиями по ознакомлению педагогов и родителей с основами специальной педагогики и психологии; владеет навыками консультирования, преподавания, проведения дискуссий, презентаций.	владеть: - действиями по ознакомлению педагогов и родителей с основами специальной педагогики и психологии; - владеет навыками консультирования, преподавания, проведения дискуссий, презентаций.
Тип задач профессиональной деятельности: проектный	
ПКС-1. Способен к проектированию процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и его научно-методического обеспечения.	
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождение, проектный	
ПКС-1.1 Знает теоретические основы педагогического проектирования, технологии конструирования, планирования и прогнозирования процесса образования, технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, формы и методы психолого-педагогической поддержки педагогов и родителей детей с ограниченными возможностями здоровья.	знать: - теоретические основы педагогического проектирования; - технологии конструирования, планирования и прогнозирования процесса образования; - технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; - формы и методы психолого-педагогической поддержки педагогов и родителей детей с ограниченными возможностями здоровья; - технологии организации и проведения научных исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

ограниченными возможностями здоровья, технологии организации и проведения научных исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоров	
ПКС-1.2 Умеет проектировать основные компоненты коррекционно-педагогического процесса, индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные учебные планы, адаптированные образовательные программы, индивидуальные коррекционно-развивающие программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья, разрабатывать научно-методическое обеспечение процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.	уметь: - проектировать основные компоненты коррекционно-педагогического процесса, индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные учебные планы, адаптированные образовательные программы, индивидуальные коррекционно-развивающие программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья; - разрабатывать научно-методическое обеспечение процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
ПКС-1.3 Владеет навыками разработки, оценки качества и корректировки педагогического проекта, проектирования научно-методического обеспечения процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществления психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	владеть: - навыками разработки, оценки качества и корректировки педагогического проекта; - проектирования научно-методического обеспечения процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья; - осуществления психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Первый семестр	Второй семестр	Третий семестр
Контактная работа (всего)	8	4	4	
Лекции	2		2	
Практические	6	4	2	
Самостоятельная работа (всего)	127	68	59	
Виды промежуточной аттестации	9		9	
Курсовая работа				+
Экзамен	9		9	
Общая трудоемкость часы	144	72	72	
Общая трудоемкость зачетные единицы	4	2	2	

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы проектирования и реализации адаптированных образовательных программ и программ логопедической помощи:

Исторический аспект индивидуального подхода в обучении. Характеристика понятий: индивидуальный подход в обучении, индивидуальное обучение, индивидуализированное обучение, индивидуальная образовательная траектория. Педагогические основы индивидуального обучения. Принципы и методы индивидуального обучения. Организация и содержание индивидуальной работы в урочное и внеурочное время. Реализация индивидуального подхода в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья. Основы педагогического проектирования. Понятие о педагогическом проектировании. Характеристика объектов педагогического проектирования. Этапы и формы педагогического проектирования. Технология педагогического проектирования. Выбор содержания обучения, предусмотренный учебным планом и учебными программами для общеобразовательных учреждений; выбор приоритетных целей, на которые должен быть ориентирован педагог; выбор технологии, ориентированной на совокупность целей; разработка технологий обучения. Организационно-содержательная модель деятельности логопеда общеобразовательной организации. Деятельность логопеда в контексте технологии сопровождения лиц с особыми образовательными потребностями. Технология логопедического сопровождения обучающихся начальных классов с рече-языковой патологией. Организация логопедического сопровождения обучающихся с ФН, ФФН, ОНР, НВОНР, ННР: время обучения, наполняемость групп, дифференцированное и индивидуальное обучение. Логопедическое сопровождение обучающихся с патологией сенсорных систем; с нарушениями опорно-двигательного аппарата; с отклонениями психического развития; с расстройствами аутистического спектра; с сочетанными нарушениями развития.

Раздел 2. Практические основы реализации адаптированных образовательных программ и программ логопедической помощи:

Характеристика федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: общие положения, требования к структуре адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (АООП НОО), требования к условиям ее реализации, требования к результатам освоения программы, варианты обучения. Определение, назначение, структура АООП НОО. Обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Целевой, содержательный и организационный разделы АООП НОО. Принципы и подходы к формированию программы. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Особые образовательные потребности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Планируемые результаты освоения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи АООП НОО. Система оценки достижения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи планируемых результатов освоения программы. Система условий реализации АООП НОО.

Раздел 3. Практические основы реализации адаптированных образовательных программ и программ логопедической помощи:

Деятельность специалистов в процессе разработки и реализации адаптированных образовательных программ и программ логопедической помощи. Технологии профессионального взаимодействия, педагогической поддержки. Структура, содержание и способы профессионального взаимодействия специалистов в процессе разработки и реализации адаптированных образовательных программ и программ логопедической помощи. Социально-психологическая характеристика семей, имеющих ребенка с проблемами в развитии. Задачи, принципы и формы работы с родителями. Организационные условия и возможности участия родителей в реализации адаптированных образовательных программ и программ логопедической помощи.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (30 ч.)

Раздел 1. Теоретические основы проектирования и реализации адаптированных образовательных программ и программ логопедической помощи (8 ч.).

Тема 1. Теоретические основы педагогического проектирования (2 ч.)

Основы педагогического проектирования. Понятие о педагогическом проектировании. Характеристика объектов педагогического проектирования. Этапы и формы педагогического проектирования. Технология педагогического проектирования. Выбор содержания обучения, предусмотренный учебным планом и образовательными программами для общеобразовательных организаций; выбор приоритетных целей, на которые должен быть ориентирован педагог; выбор технологии, ориентированной на совокупность целей; разработка технологий обучения.

Тема 2. Теоретические основы индивидуального обучения (2 ч.)

Исторический аспект индивидуального подхода в обучении. Характеристика понятий: индивидуальный подход в обучении, индивидуальное обучение, индивидуализированное обучение, индивидуальная образовательная траектория. Педагогические основы индивидуального обучения. Принципы и методы индивидуального обучения. Организация и содержание индивидуальной работы в урочное и внеурочное время. Реализация индивидуального подхода в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 3. Технологии логопедического сопровождения обучающихся с нарушениями речи начальных классов (2 ч.)

Организационно-содержательная модель деятельности логопеда общеобразовательной организации. Деятельность логопеда в контексте технологии сопровождения лиц с особыми образовательными потребностями. Технология логопедического сопровождения обучающихся начальных классов с рече-языковой патологией. Организация логопедического сопровождения обучающихся с ФН, ФФН, ОНР, НВОНР, ННР: время обучения, наполняемость групп, дифференцированное и индивидуальное обучение. Логопедическое сопровождение обучающихся с патологией сенсорных систем; с нарушениями опорно-двигательного аппарата; с отклонениями психического развития; с расстройствами аутистического спектра; с сочетанными нарушениями развития.

Тема 4. Технологические основы разработки индивидуального образовательного маршрута для обучающегося с тяжелыми нарушениями речи (2 ч.)

Организационно-педагогические условия проектирования и реализации индивидуальной образовательной траектории. Структура индивидуальной коррекционной программы развития и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Технология разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута. Порядок и содержание деятельности учителя в процессе разработки и реализации индивидуального образовательного плана. Особенности организации и проведения индивидуально-групповых коррекционных занятий.

Раздел 2. Практические основы реализации адаптированных образовательных программ и программ логопедической помощи (6 ч.)

Тема 5. Характеристика особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи начальных классов (2 ч.)

Вариативные модели обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях. Характеристика особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья. Организация инклюзивной образовательной среды в соответствии с образовательными потребностями детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Понятие и структура специальных образовательных условий. Создание специальных образовательных условий в образовательной организации. Создание специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья различных категорий.

Тема 6. Коррекционно-образовательные программы для обучающихся с нарушениями речи начальных классов (2 ч.)

Вариативное образование как принцип развития общих умений и компетенций младших школьников. Стандарты в образовании. Характеристика образовательных программ: цели, задачи, принципы и особенности. Образовательные программы «Школа России», «Перспективная начальная школа», «Начальная школа XXI века», «Планета знаний», «Гармония», «Диалог», «РИТМ» и др. Зарубежный педагогический опыт. Вальдорфская педагогика, Педагогика Марии Монтессори. Технологии разработки и реализации учебно-методических комплексов. Критерии выбора и проблемы реализации вариативных образовательных программ.

Тема 7. Коррекционно-образовательные программы для обучающихся с нарушениями речи начальных классов (2 ч.)

Проектирование индивидуальных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Структура и содержание индивидуальных коррекционно-образовательных программ. Характеристика образовательного компонента: индивидуальный учебный план, технологии дистанционного, домашнего обучения. Характеристика коррекционного и воспитательного компонентов. Алгоритм проектирования коррекционно-образовательных программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи.

Раздел 3. Практические основы реализации адаптированных образовательных программ и программ логопедической помощи (16 ч.)

Тема 8. Адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования: структура, содержание, условия реализации (2 ч.)

Характеристика федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: общие положения, требования к структуре адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (АООП НОО), требования к условиям ее реализации, требования к результатам освоения программы, варианты обучения. Определение, назначение, структура АООП НОО. Обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Целевой, содержательный и организационный разделы АООП НОО. Принципы и подходы к формированию программы.

Тема 9. Адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования: структура, содержание, условия реализации (2 ч.)

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Особые образовательные потребности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Планируемые результаты освоения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи АООП НОО. Система оценки достижения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи планируемых результатов освоения программы. Система условий реализации АООП НОО.

Тема 10. Программно-методическое обеспечение процесса реализации адаптированных образовательных программ и программ логопедической помощи (2 ч.)

Программно-методическое обеспечение процесса реализации адаптированных образовательных программ и программ логопедической помощи в образовательной организации. Критерии и порядок выбора средств обучения, воспитания и коррекции. Организация предметно-практической деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья. Современные образовательные технологии в обучении лиц с тяжелыми нарушениями речи. Классификация методов инновационной деятельности специалистов коррекционного профиля. Проектирование деятельности учителя-логопеда по созданию наглядно-дидактических средств обучения лиц с тяжелыми нарушениями речи.

Тема 11. Программно-методическое обеспечение процесса реализации адаптированных образовательных программ и программ логопедической помощи (2 ч.)

Программно-методическое обеспечение процесса реализации адаптированных образовательных программ и программ логопедической помощи в образовательной организации. Критерии и порядок выбора средств обучения, воспитания и коррекции. Организация предметно-практической деятельности детей с ограниченными возможностями

здоровья. Современные образовательные технологии в обучении лиц с тяжелыми нарушениями речи. Классификация методов инновационной деятельности специалистов коррекционного профиля. Проектирование деятельности учителя-логопеда по созданию наглядно-дидактических средств обучения лиц с тяжелыми нарушениями речи.

Тема 12. Междисциплинарное взаимодействие специалистов в процессе реализации адаптированных образовательных программ и программ логопедической помощи (2 ч.)

Деятельность специалистов в процессе разработки и реализации адаптированных образовательных программ и программ логопедической помощи. Технологии профессионального взаимодействия, педагогической поддержки. Структура, содержание и способы профессионального взаимодействия специалистов в процессе разработки и реализации адаптированных образовательных программ и программ логопедической помощи.

Тема 13. Междисциплинарное взаимодействие специалистов в процессе реализации адаптированных образовательных программ и программ логопедической помощи (2 ч.)

Деятельность специалистов в процессе разработки и реализации адаптированных образовательных программ и программ логопедической помощи. Технологии профессионального взаимодействия, педагогической поддержки. Структура, содержание и способы профессионального взаимодействия специалистов в процессе разработки и реализации адаптированных образовательных программ и программ логопедической помощи.

Тема 14. Организация взаимодействия с семьей ребенка с нарушениями речи в процессе освоения адаптированных образовательных программ и программ логопедической помощи (2 ч.)

Социально-психологическая характеристика семей, имеющих ребенка с проблемами в развитии. Задачи, принципы и формы работы с родителями. Организационные условия и возможности участия родителей в реализации адаптированных образовательных программ и программ логопедической помощи.

Тема 15. Организация взаимодействия с семьей ребенка с нарушениями речи в процессе освоения адаптированных образовательных программ и программ логопедической помощи (2 ч.)

Социально-психологическая характеристика семей, имеющих ребенка с проблемами в развитии. Задачи, принципы и формы работы с родителями. Организационные условия и возможности участия родителей в реализации адаптированных образовательных программ и программ логопедической помощи.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (32 ч.)

Раздел 3. Практические основы реализации адаптированных образовательных программ и программ логопедической помощи (32 ч.)

Тема 1. Теоретические основы педагогического проектирования (2 ч.)

1. Понятие о педагогическом проектировании. Характеристика объектов педагогического проектирования.
2. Этапы и формы педагогического проектирования.
3. Технология педагогического проектирования.
4. Выбор содержания обучения, предусмотренный учебным планом и образовательными программами для общеобразовательных организаций.

Тема 2. Теоретические основы индивидуального обучения (2 ч.)

1. Исторический аспект индивидуального подхода в обучении.
2. Характеристика понятий: индивидуальный подход в обучении, индивидуальное обучение, индивидуализированное обучение, индивидуальная образовательная траектория.
3. Педагогические основы индивидуального обучения.
4. Принципы и методы индивидуального обучения.
5. Организация и содержание индивидуальной работы в урочное и внеурочное время.
6. Реализация индивидуального подхода в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 3. Технологии логопедического сопровождения обучающихся с нарушениями речи

начальных классов (2 ч.)

1. Организационно-содержательная модель деятельности логопеда общеобразовательной организации.
2. Деятельность логопеда в контексте технологии сопровождения лиц с особыми образовательными потребностями.
3. Технология логопедического сопровождения обучающихся начальных классов с речевой патологией.
4. Организация логопедического сопровождения обучающихся с ФН, ФФН, ОНР, НВОНР, ННР.
5. Логопедическое сопровождение обучающихся с патологией сенсорных систем; с нарушениями опорно-двигательного аппарата; с отклонениями психического развития; с расстройствами аутистического спектра; с сочетанными нарушениями развития.

Тема 4. Технологические основы разработки индивидуального образовательного маршрута для обучающегося с тяжелыми нарушениями речи (2 ч.)

1. Организационно-педагогические условия проектирования и реализации индивидуальной образовательной траектории.
2. Структура индивидуальной коррекционной программы развития и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Технология разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута.
4. Порядок и содержание деятельности учителя в процессе разработки и реализации индивидуального образовательного плана.
5. Особенности организации и проведения индивидуально-групповых коррекционных занятий.

Тема 5. Технологические основы разработки индивидуального образовательного маршрута для обучающегося с тяжелыми нарушениями речи (2 ч.)

1. Организационно-педагогические условия проектирования и реализации индивидуальной образовательной траектории.
2. Структура индивидуальной коррекционной программы развития и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Технология разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута.
4. Порядок и содержание деятельности учителя в процессе разработки и реализации индивидуального образовательного плана.
5. Особенности организации и проведения индивидуально-групповых коррекционных занятий.

Тема 6. Характеристика особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи начальных классов (2 ч.)

1. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.
2. Характеристика особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Организация инклюзивной образовательной среды в соответствии с образовательными потребностями детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.
4. Понятие и структура специальных образовательных условий.
5. Создание специальных образовательных условий в образовательной организации.
6. Создание специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья различных категорий.

Тема 7. Коррекционно-образовательные программы для обучающихся с нарушениями речи начальных классов (2 ч.)

1. Вариативное образование как принцип развития общих умений и компетенций младших школьников.
2. Стандарты в образовании.
3. Характеристика образовательных программ: цели, задачи, принципы и особенности.
4. Образовательные программы «Школа России», «Перспективная начальная школа», «Начальная школа XXI века», «Планета знаний», «Гармония», «Диалог», «РИТМ» и др.
5. Зарубежный педагогический опыт. Вальдорфская педагогика, Педагогика Марии Монтессори.

6. Технологии разработки и реализации учебно-методических комплексов.

7. Структура и содержание индивидуальных коррекционно-образовательных программ.

Тема 8. Коррекционно-образовательные программы для обучающихся с нарушениями речи начальных классов (2 ч.)

1. Вариативное образование как принцип развития общих умений и компетенций младших школьников.

2. Стандарты в образовании.

3. Характеристика образовательных программ: цели, задачи, принципы и особенности.

4. Образовательные программы «Школа России», «Перспективная начальная школа», «Начальная школа XXI века», «Планета знаний», «Гармония», «Диалог», «РИТМ» и др.

5. Зарубежный педагогический опыт. Вальдорфская педагогика, Педагогика Марии Монтессори.

6. Технологии разработки и реализации учебно-методических комплексов.

7. Структура и содержание индивидуальных коррекционно-образовательных программ.

Тема 9. Адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования: структура, содержание, условия реализации (2 ч.)

1. Характеристика федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: общие положения, требования к структуре адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (АООП НОО), требования к условиям ее реализации, требования к результатам освоения программы, варианты обучения.

2. Определение, назначение, структура АООП НОО.

3. Принципы и подходы к формированию АООП НОО.

4. Система оценки достижения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи планируемых результатов освоения программы.

5. Система условий реализации АООП НОО.

Тема 10. Адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования: структура, содержание, условия реализации (2 ч.)

1. Характеристика федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: общие положения, требования к структуре адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (АООП НОО), требования к условиям ее реализации, требования к результатам освоения программы, варианты обучения.

2. Определение, назначение, структура АООП НОО.

3. Принципы и подходы к формированию АООП НОО.

4. Система оценки достижения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи планируемых результатов освоения программы.

5. Система условий реализации АООП НОО.

Тема 11. Программно-методическое обеспечение процесса реализации адаптированных образовательных программ и программ логопедической помощи (2 ч.)

1. Программно-методическое обеспечение процесса реализации адаптированных образовательных программ и программ логопедической помощи в образовательной организации.

2. Критерии и порядок выбора средств обучения, воспитания и коррекции.

3. Современные образовательные технологии в обучении лиц с тяжелыми нарушениями речи.

4. Классификация методов инновационной деятельности специалистов коррекционного профиля.

5. Проектирование деятельности учителя-логопеда по созданию наглядно-дидактических средств обучения лиц с тяжелыми нарушениями речи.

Тема 12. Программно-методическое обеспечение процесса реализации адаптированных образовательных программ и программ логопедической помощи (2 ч.)

1. Программно-методическое обеспечение процесса реализации адаптированных образовательных программ и программ логопедической помощи в образовательной организации.
2. Критерии и порядок выбора средств обучения, воспитания и коррекции.
3. Современные образовательные технологии в обучении лиц с тяжелыми нарушениями речи.
4. Классификация методов инновационной деятельности специалистов коррекционного профиля.
5. Проектирование деятельности учителя-логопеда по созданию наглядно-дидактических средств обучения лиц с тяжелыми нарушениями речи.

Тема 13. Междисциплинарное взаимодействие специалистов в процессе реализации адаптированных образовательных программ и программ логопедической помощи (2 ч.)

1. Деятельность специалистов в процессе разработки и реализации адаптированных образовательных программ и программ логопедической помощи.
2. Технологии профессионального взаимодействия, педагогической поддержки.
3. Структура, содержание и способы профессионального взаимодействия специалистов в процессе разработки и реализации адаптированных образовательных программ и программ логопедической помощи.

Тема 14. Междисциплинарное взаимодействие специалистов в процессе реализации адаптированных образовательных программ и программ логопедической помощи (2 ч.)

1. Деятельность специалистов в процессе разработки и реализации адаптированных образовательных программ и программ логопедической помощи.
2. Технологии профессионального взаимодействия, педагогической поддержки.
3. Структура, содержание и способы профессионального взаимодействия специалистов в процессе разработки и реализации адаптированных образовательных программ и программ логопедической помощи.

Тема 15. Организация взаимодействия с семьей ребенка с нарушениями речи в процессе освоения адаптированных образовательных программ и программ логопедической помощи (2 ч.)

1. Социально-психологическая характеристика семей, имеющих ребенка с проблемами в развитии.
2. Задачи, принципы и формы работы с родителями.
3. Организационные условия и возможности участия родителей в реализации адаптированных образовательных программ и программ логопедической помощи.

Тема 16. Организация взаимодействия с семьей ребенка с нарушениями речи в процессе освоения адаптированных образовательных программ и программ логопедической помощи (2 ч.)

1. Социально-психологическая характеристика семей, имеющих ребенка с проблемами в развитии.
2. Задачи, принципы и формы работы с родителями.
3. Организационные условия и возможности участия родителей в реализации адаптированных образовательных программ и программ логопедической помощи.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Первый семестр (22 ч.)

Раздел 1. Теоретические основы проектирования и реализации адаптированных образовательных программ и программ логопедической помощи (10 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

- Выполнить анализ нормативно-правовых документов, регламентирующих образование детей с тяжелыми нарушениями речи.
- Подготовить библиографическое описание по теме, пользуясь Интернет-ресурсами, ресурсами библиотеки вуза и электронными библиотеками.
- Составить каталог информационных ресурсов, необходимых для обеспечения администрации общеобразовательной организации и педагогического коллектива информацией в области нормативно-правового и методического обеспечения образования и оказания логопедической помощи детям с тяжелыми нарушениями речи.
- Подготовить устные сообщения (примерная тематика: «Теоретические основы педагогического проектирования», «Инновационные педагогические технологии», «Педагогическое проектирование педагогической ситуации», «Педагогическое проектирование педагогической системы», «Моделирование как этап педагогического проектирования»).
- Составить таблицы «Виды педагогического проектирования», «Уровни педагогического проектирования», «Объекты педагогического проектирования», «Этапы педагогического проектирования».
- Составить программу и разработать содержание логопедического обследования ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
- Составить таблицу, отражающую дифференциальную диагностику детей с сенсорными и двигательными нарушениями, с сенсорными и интеллектуальными нарушениями, с сенсорными и эмоциональными расстройствами.

Вид СРС: *Работа с электронными ресурсами и информационными системами

Пользуясь ЭБС и Интернет-ресурсами, подготовить презентации «Реализация индивидуального подхода в обучении», «Проектирование образовательных и коррекционно-развивающих программ», «Этапы и формы педагогического проектирования».

Раздел 2. Практические основы реализации адаптированных образовательных программ и программ логопедической помощи (12 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

- Составить таблицу, отражающую классификацию инновационных психолого-педагогических технологий, показать специфику их применения в процессе логопедического сопровождения детей с нарушениями речи.
- Подготовить опорные схемы «Современная типология нарушений в развитии», «Структура АООП НОО», «Структура индивидуального учебного плана».
- Привести пример разработки методического обеспечения логопедического сопровождения ребенка с речевой патологией с использованием информационных технологий.
- Представить в виде схемы взаимодействие общеобразовательной организации с организациями других ведомств (здравоохранения, физкультуры и спорта, социальной защиты населения, общественных организаций, волонтерских отрядов).

Вид СРС: *Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера

- Оценить предложенную индивидуальную коррекционную программу с точки зрения соответствия содержания поставленным целям и задачам, методов и приемов работы обозначенным направлениям, возможностей реализации образовательным условиям.
- Проанализировать психолого-педагогическое представление на ребенка с ограниченными возможностями здоровья, спроектировать индивидуальную коррекционную работу (направления работы, основные методы и приемы, взаимодействие специалистов и т. д.).
- Разработать рекомендации к проведению индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий (в письменном виде, презентация).
- Провести сравнительный анализ адаптированных образовательных программ для воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья различных категорий.
- Представить в виде схемы структуру адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.
- Разработать анкету для педагогов, направленную на выявление трудностей освоения адаптированных образовательных программ и программ логопедической помощи детьми с

нарушениями речи.

- Составить тематический план лекций и докладов для родителей и педагогов по предупреждению возникновения речевых нарушений и особенностям освоения адаптированных образовательных программ и программ логопедической помощи детьми с нарушениями речи.
- Разработать памятку для родителей «Если у Вас родился ребенок с ограниченными возможностями здоровья».
- Разработать анкету для родителей, направленную на выявление трудностей освоения адаптированных образовательных программ и программ логопедической помощи детьми с нарушениями речи.

Второй семестр (25 ч.)

Раздел 3. Практические основы реализации адаптированных образовательных программ и программ логопедической помощи (25 ч.)

Вид СРС: *Работа с электронными ресурсами и информационными системами

- Пользуясь ЭБС и Интернет-ресурсами, подготовить презентации на темы: «Коррекционно-образовательные программы для обучающихся с нарушениями речи начальных классов», «Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с тяжелыми нарушениями речи», «Особые образовательные потребности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи», «Система оценки достижения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи планируемых результатов освоения программы», «Систематизация специальных образовательных условий образования детей с тяжелыми нарушениями речи».

Вид СРС: *Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера

- Разработать программу мониторинговых мероприятий по оценке эффективности реализации индивидуального образовательного маршрута обучающегося с тяжелыми нарушениями речи.
- Разработать программу мониторинговых мероприятий по оценке достижений обучающихся с речевыми нарушениями с использованием современных средств оценивания результатов обучения и развития.
- Разработать программу консультативной помощи семье, воспитывающей обучающегося с общим недоразвитием речи, по проблемам его развития, воспитания, обучения.
- Разработать и представить в виде презентации одну из форм работы с родителями в рамках реализации индивидуального образовательного маршрута.

7. Тематика курсовых работ (проектов)

- 1 Организационно-методические условия формирования звукового анализа и синтеза у дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи посредством игровых технологий.
- 2 Организационно-методические аспекты проектирования программы формирования социальной компетентности у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.
- 3 Организационно-методические аспекты логопедической работы по преодолению дислалии.
- 4 Исследование особенностей связной речи у дошкольников с общим недоразвитием речи.
- 5 Логопедическая диагностика речевого развития обучающихся с интеллектуальной недостаточностью.
- 6 Исследование особенностей речевого развития детей раннего возраста с синдромом Дауна.
- 7 Организационно-методические аспекты логопедической работы с дошкольниками, имеющими расстройства аутистического спектра.
- 8 Организационно-содержательные основы деятельности педагога по обеспечению единого речевого режима для обучающихся с речевыми нарушениями в общеобразовательной школе.
- 9 Исследование особенностей развития словесного творчества дошкольников с общим недоразвитием речи.
- 10 Диагностика готовности учителя-логопеда к работе с семьей ребенка с тяжелыми нарушениями речи.

- 11 Исследование особенностей развития связной устной речи дошкольников с общим недоразвитием речи.
- 12 Организационно-содержательные основы логопедического сопровождения младших школьников с речевыми нарушениями во внеурочное время.
- 13 Диагностика сформированности методических умений учителя-логопеда общеобразовательной школы.
- 14 Организационно-методические условия формирования коммуникативных умений младших школьников с ДЦП в процессе индивидуальных занятий.
- 15 Организация профилактической деятельности учителя-логопеда.
- 16 Формирование грамматического строя речи у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи средствами компьютерных тренажеров.
- 17 Проектирование программы совместной деятельности учителя-логопеда и родителей в условиях логопедического пункта образовательной организации.
- 18 Организация и содержание деятельности по формированию грамматического строя речи дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.
- 19 Организация досуговой деятельности в дошкольной образовательной организации.
- 20 Проектирование программы логопедического сопровождения детей с задержкой психического развития в условиях организации социальных структур.
- 21 Проектирование профилактической работы учителя-логопеда по развитию мелкой моторики детей с общим недоразвитием речи средствами арт-терапии.
- 22 Проектирование программы профилактической работы учителя-логопеда с детьми, имеющих дислалию.
- 23 Особенности дисграфии у детей младшего школьного возраста.
- 24 Исследование особенностей грамматического строя речи у дошкольников с ОНР.
- 25 Организация комплексного сопровождения дошкольников с нарушениями речи.
- 26 Организация проектирования учителем-логопедом индивидуального образовательного маршрута, обучающегося с тяжелыми нарушениями речи.
- 27 Формирование связной речи у дошкольников с общим недоразвитием речи средствами арт-терапии.
- 28 Организация деятельности учителя-логопеда по применению средств мультипликации в коррекционно-педагогическом процессе.
- 29 Проектирование программы логопедического сопровождения дошкольников с нарушениями речи в условиях дошкольной образовательной организации.
- 30 Проектирование профилактической работы учителя-логопеда во внеурочной деятельности детей с общим недоразвитием речи.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Модуль 5 «Педагогическое проектирование в деятельности логопеда»	ПКС-1, УК-2
2	Модуль 5 «Педагогическое проектирование в деятельности логопеда»	УК-1, ПКС-1, ПК-1
3	Модуль 2 «Нормативно-правовое и информационное обеспечение процесса образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	ПКС-1, УК-2
4	Модуль 1 «Проектирование и реализация психолого-педагогических исследований»	УК-2, УК-1.
5	Модуль 4 «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи»	ПКС-1, ПК-1, УК-2, УК-1
6	Модуль 3 «Организация педагогического взаимодействия в	ПК-1

	области инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья»	
7	Модуль 1 «Проектирование и реализация психолого-педагогических исследований»	УК-2, УК-1

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ПК-1 Способен к просветительской деятельности в области работы и взаимодействия с лицами с нарушениями речи, повышения уровня инклюзивной культуры учащихся, их родителей и педагогов			
ПК-1.1 Знает задачи и принципы психолого-педагогического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с нарушениями речи; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения.			
имеет отдельные фрагментарные знания о задачах и принципах психолого-педагогического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с ОВЗ; формах и направлениях, приемах и методах психологического просвещения и повышения уровня инклюзивной культуры обучающихся, их родителей и педагогов	демонстрирует бессистемные знания задач и принципов психолого-педагогического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с нарушениями речи; форм и направлений, приемов и методов психологического просвещения.	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует знания задач и принципов психолого-педагогического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с нарушениями речи; форм и направлений, приемов и методов психологического просвещения.	Способен в полном объеме продемонстрировать задачи и принципы психолого-педагогического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с нарушениями речи; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения.
ПК-1.2 Умеет осуществлять психолого-педагогическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей); составлять рекомендации для педагогов и родителей; проводить консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.			
Не способен осуществлять психолого-педагогическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей);	В целом успешно, но бессистемно умеет осуществлять психолого-педагогическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет осуществлять психолого-педагогическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и	Способен в полном объеме осуществлять психолого-педагогическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей); составлять

составлять рекомендации для педагогов и родителей; проводить консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.	представителей); составлять рекомендации для педагогов и родителей; проводить консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.	родителей (законных представителей); составлять рекомендации для педагогов и родителей; проводить консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.	рекомендации для педагогов и родителей; проводить консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.
--	---	---	---

ПК-1.3 Владеет действиями по ознакомлению педагогов и родителей с основами специальной педагогики и психологии; владеет навыками консультирования, преподавания, проведения дискуссий, презентаций.

Не способен продемонстрировать действия по ознакомлению педагогов и родителей с основами специальной педагогики и психологии; владеет навыками консультирования, преподавания, проведения дискуссий, презентаций.	Затрудняется при демонстрации действий по ознакомлению педагогов и родителей с основами специальной педагогики и психологии; владеет навыками консультирования, преподавания, проведения дискуссий, презентаций.	Способен продемонстрировать действия по ознакомлению педагогов и родителей с основами специальной педагогики и психологии; владеет навыками консультирования, преподавания, проведения дискуссий, презентаций.	Способен в полном объеме продемонстрировать действия по ознакомлению педагогов и родителей с основами специальной педагогики и психологии; владеет навыками консультирования, преподавания, проведения дискуссий, презентаций.
---	--	--	--

ПКС-1 Способен к проектированию процесса сопровождения образования лиц с тяжелыми нарушениями речи и его научно-методического обеспечения

ПКС-1.1 Знает теоретические основы педагогического проектирования, технологии конструирования, планирования и прогнозирования процесса образования, технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, формы и методы психолого-педагогической поддержки педагогов и родителей детей с ограниченными возможностями здоровья, технологии организации и проведения научных исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоров

Не знает теоретические основы педагогического проектирования, технологии конструирования, планирования и прогнозирования процесса образования, технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями	В целом успешно, но бессистемно знает теоретические основы педагогического проектирования, технологии конструирования, планирования и прогнозирования процесса образования, технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает теоретические основы педагогического проектирования, технологии конструирования, планирования и прогнозирования процесса образования, технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями	Способен в полном объеме показать знания теоретических основ педагогического проектирования, технологий конструирования, планирования и прогнозирования процесса образования, технологий психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями
---	--	--	--

здоровья, формы и методы психолого-педагогической поддержки педагогов и родителей детей с ограниченными возможностями здоровья, технологии организации и проведения научных исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоров	возможностями здоровья, формы и методы психолого-педагогической поддержки педагогов и родителей детей с ограниченными возможностями здоровья, технологии организации и проведения научных исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоров	ограниченными возможностями здоровья, формы и методы психолого-педагогической поддержки педагогов и родителей детей с ограниченными возможностями здоровья, технологии организации и проведения научных исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоров	возможностями здоровья, форм и методов психолого-педагогической поддержки педагогов и родителей детей с ограниченными возможностями здоровья, технологий организации и проведения научных исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоров
---	---	---	---

ПКС-1.2 Умеет проектировать основные компоненты коррекционно-педагогического процесса, индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные учебные планы, адаптированные образовательные программы, индивидуальные коррекционно-развивающие программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья, разрабатывать научно-методическое обеспечение процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Не способен проектировать основные компоненты коррекционно-педагогического процесса, индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные учебные планы, адаптированные образовательные программы, индивидуальные коррекционно-развивающие программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья, разрабатывать научно-методическое обеспечение процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями	В целом успешно, но бессистемно умеет проектировать основные компоненты коррекционно-педагогического процесса, индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные учебные планы, адаптированные образовательные программы, индивидуальные коррекционно-развивающие программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья, разрабатывать научно-методическое обеспечение процесса сопровождения образования лиц с ограниченными	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет проектировать основные компоненты коррекционно-педагогического процесса, индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные учебные планы, адаптированные образовательные программы, индивидуальные коррекционно-развивающие программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья, разрабатывать научно-методическое обеспечение процесса сопровождения образования лиц с	Способен в полном объеме проектирует основные компоненты коррекционно-педагогического процесса, индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные учебные планы, адаптированные образовательные программы, индивидуальные коррекционно-развивающие программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья, разрабатывает научно-методическое обеспечение процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
--	--	--	---

здоровья.	возможностями здоровья.	ограниченными возможностями здоровья.	
ПКС-1.3 Владеет навыками разработки, оценки качества и корректировки педагогического проекта, проектирования научно-методического обеспечения процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществления психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.			
Не способен продемонстрировать навыки разработки, оценки качества и корректировки педагогического проекта, проектирования научно-методического обеспечения процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществления психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует навыки разработки, оценки качества и корректировки педагогического проекта, проектирования научно-методического обеспечения процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществления психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует навыки разработки, оценки качества и корректировки педагогического проекта, проектирования научно-методического обеспечения процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществления психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Способен в полном объеме продемонстрировать навыки разработки, оценки качества и корректировки педагогического проекта, проектирования научно-методического обеспечения процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществления психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий			
УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи.			
Не способен анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи.	В целом успешно, но бессистемно анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи.	В целом успешно, но с отдельными недочетами анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи.	Способен в полном объеме проанализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи.
УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.			
Не способен найти и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	В целом успешно, но бессистемно находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	В целом успешно, но с отдельными недочетами находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Способен в полном объеме найти и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

	задачи.	решения поставленной задачи.	задачи.
УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки, определяет оптимальную стратегию действий.			
Не способен рассмотреть различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки, определяет оптимальную стратегию действий.	В целом успешно, но бессистемно рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки, определяет оптимальную стратегию действий.	В целом успешно, но с отдельными недочетами рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки, определяет оптимальную стратегию действий.	Способен в полном объеме рассмотреть различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки, определяет оптимальную стратегию действий.
УК-1.4 Определяет этапы, структуру и порядок решения задачи, показатели результативности по каждому этапу и индикаторы оценки итогового результата.			
Не способен определить этапы, структуру и порядок решения задачи, показатели результативности по каждому этапу и индикаторы оценки итогового результата.	В целом успешно, но бессистемно определяет этапы, структуру и порядок решения задачи, показатели результативности по каждому этапу и индикаторы оценки итогового результата.	В целом успешно, но с отдельными недочетами определяет этапы, структуру и порядок решения задачи, показатели результативности по каждому этапу и индикаторы оценки итогового результата.	Способен в полном объеме определить этапы, структуру и порядок решения задачи, показатели результативности по каждому этапу и индикаторы оценки итогового результата.
УК-1.5 Умеет прогнозировать возможные риски и сложности в ходе решения проблемной ситуации, заранее планирует возможные варианты их разрешений.			
Не способен прогнозировать возможные риски и сложности в ходе решения проблемной ситуации, заранее планирует возможные варианты их разрешений.	В целом успешно, но бессистемно умеет прогнозировать возможные риски и сложности в ходе решения проблемной ситуации, заранее планирует возможные варианты их разрешений.	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет прогнозировать возможные риски и сложности в ходе решения проблемной ситуации, заранее планирует возможные варианты их разрешений.	Способен в полном объеме прогнозировать возможные риски и сложности в ходе решения проблемной ситуации, заранее планирует возможные варианты их разрешений.
УК-1.6 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.			
Не способен грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Затрудняется отличить факты от мнений,	В целом успешно, но бессистемно формирует собственные суждения и оценки. Затрудняется отличить факты от мнений, интерпретаций, оценок	В целом успешно, но с отдельными недочетами формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок	Способен в полном объеме, грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений,

интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.	и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.	и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.	интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.
УК-1.7 Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.			
Не способен определить и оценить практические последствия возможных решений задачи.	В целом успешно, но бессистемно определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.	В целом успешно, но с отдельными недочетами определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.	Способен в полном объеме определить и оценить практические последствия возможных решений задачи.
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла			
УК-2.1 Способен ставить цель проекта и видеть ожидаемые результаты, определять исходя из выявленной проблематики и противоречий.			
Не способен ставить цель проекта и видеть ожидаемые результаты, определять исходя из выявленной проблематики и противоречий.	В целом успешно, но бессистемно способен ставить цель проекта и видеть ожидаемые результаты, определять исходя из выявленной проблематики и противоречий.	В целом успешно, но с отдельными недочетами способен ставить цель проекта и видеть ожидаемые результаты, определять исходя из выявленной проблематики и противоречий.	Способен в полном объеме ставить цель проекта и видеть ожидаемые результаты, определять исходя из выявленной проблематики и противоречий.
УК-2.2 Определяет и формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение в соответствии с ожидаемыми результатами.			
Не способен определять и формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение в соответствии с ожидаемыми результатами.	В целом успешно, но бессистемно определяет и формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение в соответствии с ожидаемыми результатами.	В целом успешно, но с отдельными недочетами определяет и формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение в соответствии с ожидаемыми результатами.	Способен в полном объеме определять и формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение в соответствии с ожидаемыми результатами.
УК-2.3 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения и предлагая собственные способы, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.			
Не способен проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения и	В целом успешно, но бессистемно проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ	В целом успешно, но с отдельными недочетами проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая	Способен в полном объеме проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения и предлагая

предлагая собственные способы, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	ее решения и предлагая собственные способы, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	оптимальный способ ее решения и предлагая собственные способы, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	собственные способы, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.
УК-2.4 Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время.			
Не способен решать конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время.	В целом успешно, но бессистемно решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время.	В целом успешно, но с отдельными недочетами решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время.	Способен в полном объеме решать конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время.
УК-2.5 Публично представляет результаты достижения цели и конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла.			
Не способен публично представлять результаты достижения цели и конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла.	В целом успешно, но бессистемно представляет результаты достижения цели и конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла.	В целом успешно, но с отдельными недочетами публично представляет результаты достижения цели и конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла.	Способен в полном объеме публично представлять результаты достижения цели и конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	
Повышенный	5 (отлично)	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Второй семестр (Экзамен, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПКС-1.1, ПКС-1.2, ПКС-1.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, УК-1.6, УК-1.7, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-2.5)

1. Обозначить условия реализации индивидуального коррекционно-образовательного маршрута.
2. Определить основные задачи, которые решаются специалистами сопровождения при обсуждении процесса освоения адаптированных образовательных программ и программ логопедической помощи ребенком с тяжелыми нарушениями речи.
3. Определить формы и методы динамического изучения, текущей и этапной диагностики результативности логопедического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
4. Осуществить выбор логопедических технологий для осуществления культурно-просветительской работы логопеда с семьей обучающегося с тяжелыми нарушениями речи, раскрыть специфику реализации одной из них.
5. Осуществить выбор логопедических технологий для осуществления обследования обучающегося с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательной

организации.

6. Осуществить подбор коррекционно-образовательных программ для работы с обучающимися начальных классов, имеющими общее недоразвитие речи, и раскрыть специфику реализации одной из них.
7. Охарактеризовать методы педагогической диагностики уровня личностных, метапредметных и предметных результатов у обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.
8. Охарактеризовать организационно-содержательную модель деятельности школьного логопеда в условиях комплексного сопровождения лиц с особыми образовательными потребностями.
9. Охарактеризовать современные образовательные технологии, применяемые в образовании детей с ограниченными возможностями здоровья.
10. Охарактеризовать сущность динамического наблюдения за педагогическим процессом в образовательной организации как обязательного компонента профессиональной деятельности логопеда.
11. Охарактеризовать сущность современных коррекционно-образовательных программ для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, представить их систематизацию.
12. Охарактеризовать сущность современных логопедических технологий, представить их систематизацию.
13. Охарактеризовать этапы педагогического проектирования.
14. Оценить предложенную программу индивидуального сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья (логопедический компонент) с точки зрения методического обеспечения и эффективного использования информационных технологий в процессе ее реализации.
15. Показать особенности реализации индивидуального подхода в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья.
16. Представить алгоритм деятельности логопеда по анализу результатов медико-психолого-педагогического обследования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.
17. Представить алгоритм деятельности логопеда по проектированию индивидуальных программ коррекции у обучающихся общеобразовательной организации на основе анализа результатов логопедической диагностики.
18. Представить аспекты коррекционно-педагогической деятельности логопеда общеобразовательной организации.
19. Представить организационно-содержательную модель профилактической деятельности школьного логопеда.
20. Представить организационно-содержательную модель психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
21. Представить проект программы мониторинговых мероприятий по определению эффективности реализации индивидуального образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
22. Представить совокупность нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность логопеда общеобразовательной организации.
23. Раскрыть алгоритм деятельности логопеда по анализу результатов медико-психолого-педагогического обследования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
24. Раскрыть алгоритм деятельности логопеда по установлению особых образовательных потребностей у обучающихся общеобразовательной организации на основании учета выявленных индивидуально-типологических проявлений нарушений развития.
25. Раскрыть аспекты консультативной деятельности логопеда общеобразовательной организации.
26. Раскрыть основные тенденции развития специального и инклюзивного образования в условиях модернизации российского образования.
27. Раскрыть особенности конструирования содержания образования.
28. Раскрыть специфику деятельности логопеда по планированию индивидуальной коррекционно-развивающей работы с обучающимся, имеющим сенсорные нарушения,

представить вариант такого плана.

29. Раскрыть специфику деятельности логопеда по планированию индивидуальной коррекционно-развивающей работы с обучающимся, имеющим расстройства аутистического спектра, представить вариант такого плана.

30. Раскрыть специфику деятельности логопеда по планированию индивидуальной коррекционно-развивающей работы с обучающимся, имеющим интеллектуальные нарушения, представить вариант такого плана.

31. Раскрыть специфику деятельности логопеда по планированию индивидуальной коррекционно-развивающей работы с обучающимся, имеющим нарушения опорно-двигательного аппарата, представить вариант такого плана.

32. Раскрыть специфику деятельности логопеда по планированию индивидуальной коррекционно-развивающей работы с обучающимся, имеющим задержку психического развития, представить вариант такого плана.

33. Раскрыть специфику коррекционно-педагогической деятельности логопеда общеобразовательной организации в контексте инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

34. Раскрыть структуру индивидуального коррекционно-образовательного маршрута, индивидуальной комплексной коррекционно-образовательной программы.

35. Раскрыть структуру логопедического представления на ребенка с тяжелыми нарушениями речи на основе результатов педагогической диагностики.

36. Раскрыть сущность индивидуальных программ коррекции, ориентированных на обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в контексте целостного логопедического воздействия, представить их содержательную структуру с учетом индивидуально-типологических проявлений речевого расстройства.

37. Раскрыть технологии мониторинга в образовании лиц с тяжелыми нарушениями речи.

38. Раскрыть этапы и формы педагогического проектирования.

39. Раскрыть организационные условия и возможности участия родителей ребенка с тяжелыми нарушениями речи в разработке и реализации индивидуального образовательного маршрута.

40. Спроектировать программу взаимодействия учителя-дефектолога, учителя, логопеда, психолога, социального педагога, родителей для решения коррекционно-педагогических задач в процессе освоения адаптированных образовательных программ и программ логопедической помощи ребенком с тяжелыми нарушениями речи.

41. Охарактеризовать основные положения учения Л. С. Выготского о структуре нарушений психического развития ребенка, о единстве закономерностей развития детей с сохранными и ограниченными психофизическими возможностями и их отражение при проектировании и реализации АООП НОО для обучающихся с ОВЗ.

42. Охарактеризовать организацию и содержание индивидуальной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в урочное и внеурочное время.

43. Раскрыть психолого-педагогическую систематику и дать характеристику основных видов нарушений психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья основных категорий, указанных в ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ.

44. Представить сравнительный анализ основных образовательных программ начального общего образования.

45. Раскрыть алгоритм деятельности учителя-логопеда по установлению особых образовательных потребностей у обучающихся общеобразовательной организации на основании учета выявленных индивидуально-типологических проявлений нарушений развития.

46. Раскрыть специфику коррекционно-педагогической деятельности логопеда общеобразовательной организации в контексте инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

47. Раскрыть технологии организации и проведения научных исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

48. Охарактеризовать формы и методы психолого-педагогической поддержки педагогов в

условиях реализации АООП НОО для обучающихся с ТНР.

49. Охарактеризовать технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.

50. Охарактеризовать принципы психолого-педагогического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с нарушениями речи.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность компетенций, теоретическую и практическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач. При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен грамотным литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тестирование

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки

До 60% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

От 60 до 75% правильных ответов – оценка «удовлетворительно».

От 75 до 90% правильных ответов – оценка «хорошо».

Свыше 90% правильных ответов – оценка «отлично».

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки,

причинно-следственные связи;

- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной и устной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 147 с. – (Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-08411-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/438171>.
2. Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях модернизации образования : монография / И. В. Абрамова, С. В. Архипова, Е. В. Барцаева [и др.] ; под общ. ред. Н. В. Рябовой ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2015. – 2336 КБ. – ISBN 978-5-8156-0736-1. – <http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Download/MObject/426>.

Дополнительная литература

1. Адаптированная основная образовательная программа дистанционного обучения детей с тяжелыми ментальными нарушениями : методическое пособие / под ред. Н.В. Микляевой ; Министерство труда и социального развития Краснодарского края, Государственное автономное общеобразовательное учреждение Краснодарского края «Новолеушковская школа-интернат с профессиональным обучением». – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 163 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469001>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9290-5. – Текст : электронный.
2. Ахутина, Т. В. Диагностика речевых нарушений школьников : практическое пособие / Т. В. Ахутина, Т. А. Фотекова. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 157 с. – (Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-06800-9. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/438213>.
3. Криницына, Г. М. Коррекция речевых нарушений у младших школьников : практическое пособие / Г. М. Криницына. – 2-е изд., стер. – Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Тюмень : Издательство Тюменского государственного университета. – 147 с. – (Профессиональная практика). – ISBN 978-5-534-11291-7 (Издательство Юрайт). – ISBN 978-5-400-01483-3 (Издательство Тюменского государственного университета). – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/444854>.
4. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://adalin.mospsy.ru/> - Сайт Психологического центра «Адалин» (контент – научно-методические и практические материалы по диагностике развития дошкольников и младших школьников, по коррекционно-развивающей работе)
2. <http://edu-open.ru/Default.aspx?tabid=55> – Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию Департамента образования г. Москвы «Образование без границ».
3. <http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование».
4. <http://logopediya.com/> - Образовательный сайт «Логопед» (контент – научные и научно-популярные материалы по логопедии, в том числе книги и статьи).
5. <http://www.inclusive-edu.ru/> - Институт проблем инклюзивного образования.
6. <http://www.logoped.ru/index.htm/> - Образовательный сайт «Логопед.ру» (контент – научно-популярные материалы об онтогенезе речи, речевых нарушениях и их коррекции).
7. <https://fgosreestr.ru/> - Реестр примерных основных общеобразовательных программ.
8. <https://mersibo.ru> - Развивающий портал mersibo.ru (контент – интерактивные игры и пособия для детских специалистов: логопедов, психологов, воспитателей и других; мастер-классы и вебинары).

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;

– проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ.

12.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>).

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sbldzzacvuc0jbg.xn--80abucjiiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Научно-исследовательская лаборатория «Интегрированное обучение детей в современной системе образования» № 203.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка, АР интерактивная доска Elite), маркерная доска.

Учебно-наглядные пособия:
Презентации.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Лаборатория вычислительной техники № 201.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: интерактивная доска; мультимедийный проектор, доска магнитно-маркерная, колонки SVEN (1 шт.)).

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 15 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы № 217.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка; компьютеры – 6 шт.), маркерная доска).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал № 101.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов № 101 Б.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.